

Amaliya Solikhah. 2018. **Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Indonesia (Studi Kasus Kelas X di SMA Negeri 1, 2, dan 1 Bae Kudus)**. Tesis. Pembimbing I: Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Muhammad Rohmadi, M.Hum. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Kurikulum dan pembelajaran merupakan dua hal yang tidak terpisahkan. Sebagai suatu program, kurikulum tidak akan bermakna bilamana tidak diimplementasikan dalam wujud pembelajaran, begitu juga sebaliknya. Seiring dengan perkembangan zaman dan tuntutan dari masyarakat, maka dunia pendidikan perlu melakukan inovasi dalam pendidikan. Inovasi pendidikan akan berjalan dan mencapai sasarnya jika program pendidikan tersebut dirancang serta diimplementasikan sesuai dengan kondisi dan tuntutan zaman.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menjelaskan dan mendeskripsikan persepsi guru bahasa Indonesia terhadap implementasi kurikulum 2013; (2) menjelaskan dan mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia dengan implementasi kurikulum 2013; (3) menjelaskan dan mendeskripsikan kendala dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia dengan implementasi kurikulum 2013; (4) menjelaskan dan mendeskripsikan solusi terhadap kendala dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia dengan implementasi kurikulum 2013 di SMA Negeri 1, 2, dan 1 Bae Kudus. Penelitian ini berbentuk studi kasus terpancang, dengan rancangan studi multikasus karena penelitian ini meneliti dua atau lebih subjek, latar, atau tempat penyimpanan data. Sumber data penelitian berupa informan, tempat dan peristiwa berlangsungnya aktivitas pembelajaran, arsip serta dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi/pengamatan, teknik wawancara mendalam, dan analisis dokumen. Validitas data yang dilakukan menggunakan triangulasi sumber data, triangulasi metode dan review informan. Penelitian ini menggunakan rancangan studi multi kasus, maka dalam menganalisis data dilakukan dua tahap, yaitu: (1) Analisis data kasus individu dan (2) Analisis lintas kasus individu.

Hasil penelitian ini disimpulkan: (1) persepsi guru terhadap implementasi kurikulum 2013 dikategorikan baik dan positif. (2) pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia dengan implementasi kurikulum dikategorikan baik. Terbukti dari hasil pengamatan terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang telah tersusun dengan baik, pembelajaran berjalan sesuai dengan perencanaan dan kemampuan guru dalam merencanakan dan merancang kegiatan pembelajaran yang baik dan inovatif. (3) Implementasi Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1, 2 dan 1 Bae Kudus sudah berjalan dengan baik walaupun masih mengalami beberapa kendala. (4) upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam pelaksanaan kurikulum 2013 di SMA Negeri 1, 2 dan 1 Bae Kudus adalah melakukan *sharing* informasi dan komunikasi sesama guru baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah. Dukungan dan fasilitasi *stakeholder* sangat diperlukan. Penyediaan sarana dan prasarana yang cukup akan menjadikan pembelajaran lebih bermakna.

Kata kunci: kurikulum 2013, implementasi, pembelajaran, bahasa Indonesia Amaliya Solikhah. 2018. **Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Indonesia (Studi Kasus Kelas X di SMA Negeri 1, 2, dan 1 Bae Kudus)**. Tesis. Pembimbing I: Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Muhammad Rohmadi, M.Hum. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRACT

The curriculum and learning are two inseparable things. As a program, the curriculum will not be meaningful when not implemented in the form of learning. Along with the development of the times and demands of the community, then the world of Indonesian education needs to innovate, realized with the implementation of the curriculum 2013. Responding to the challenge made the curriculum 2013 to be interesting to study.

This study aims to determine and describe: (1) Indonesian language teachers' perceptions of the curriculum 2013 implementation; (2) the process by planning and course of learning with the curriculum 2013 implementation; (3) obstacles encountered in learning with the curriculum 2013 implementation; (4) problem solving in learning with curriculum 2013 Implementation in SMA Negeri 1, 2, dan 1 Bae Kudus. This study is in the form of a embedded case study, with a multiconated study design as this study examines two or more subjects, backgrounds, or data storage. Its data sources of informants, places and ongoing learning activities events, archives and documents. Data collection techniques used are observation, in-depth interview, and document analysis. The validity of data performed using triangulation of data sources, triangulation methods and informant reviews. This research using multi case design study, in analyzing the data done two stages, namely: (1) Analysis of individual case data and (2) Analysis of individual cases.

The results of this study concluded: (1) teachers' perceptions of the implementation of the 2013 curriculum are categorized good and positive. (2) the Indonesian language learning with curriculum implementation is well categorized. Evident from the observation of the planning and implementation of learning that has been well structured, learning goes according to the planning and ability of teachers in planning and designing good and innovative learning activities. (3) Curriculum 2013 Implementation in SMA Negeri 1, 2 and 1 Bae Kudus has been running well despite still experiencing some obstacles. (4) the efforts undertaken to overcome obstacles in the implementation of the 2013 curriculum in SMA Negeri 1, 2 and 1 Bae Kudus is to share information and communication among teachers both within the school and outside the school. However, support and facilitation of stakeholders is necessary. Provision of adequate facilities and infrastructure will make learning more meaningful.

Keywords: curriculum 2013, implementation, learning, Indonesian language